

## OSMANGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

### DÖGEP MAYIS AYI ETKİNLİK RAPORU

**FAALİYET KONUSU:** Din Kül. ve Ahl. Bilgisi derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışlarına yönelik yeni stratejiler ve örnek uygulamalar.

**FAALİYET TÜRÜ:** Sunum, Düşünce, Örnek paylaşımı, Uygulama

**PAYDAŞLAR:** Diğer Öğretmenler, Okul-Aile Birliği, Öğrenci Velileri, Okul Panoları

**KATILIMCILAR:** 180 Öğretmen, Okul öğrencileri, Okul-Aile Birliği Temsilcileri

**FALİYETİN YERİ :** İlçemiz okullarının kütüphane ve sınıfları

**FALİYETİN YAYINLANDIĞI ADRES (İNTERNET SİTESİ) :** [osmangazi.meb.gov.tr](http://osmangazi.meb.gov.tr)

**ETKİNLİKLER:** Sınıf yönetimi ve lider öğretmenlik ile yapılan etkinlikte tüm zümre öğretmenleri ile görüşülüp, bilgi alış verişinde bulunuldu. Deneyimli öğretmenlerin sınıf yönetimi ile ilgili tecrübelerinden istifade edildi. Sınıf içinde etkili lider bir öğretmende bulunması gereken özellikler hakkında görüşüldü. Öğretmenlerin sınıf yönetimi ile ilgili birbirlerinin tecrübelerinden daha iyi istifade edebilmeleri için karşılıklı olarak derslere girilip, dersler dinlenildi. Ayrıca Hz. Muhammed'in eğitim metotları üzerine değerlendirmeler yapıldı. Allah'a iman eden bir toplum oluşturmayı amaçlayan Hz. Peygamber (A.S.) ilme, eğitim ve öğretime büyük önem vermiştir. Onun faaliyetlerinde ve sözlerinde bilgi, öğrenme, öğretme, öğrenci ve öğretmene verilen değer çok fazla yer tutar. Bu hususta kendisine indirilen ilk vahiy de "Oku" emridir. Dolayısıyla okumak ona ve ümmetine Allah Teâlâ'nın ilk emridir. Bu yüzden de Hz. Muhammed'in eğitim metotları hakkında konuşulup örnek alınması tavsiye edildi.

DKAB derslerinde etkili iletişim becerileri ile ilgili olarak, konularımızla alakalı ezberleyip muhtevasını incelediğimiz hadis-i şerifler dersi daha ilgi çekici ve kalıcı hale getirmek adına resimler çizilerek anlatıldı ve öğrencilerin hangi hadis olduğunu tahmin etmesi istendi. Kağıt bardaklardan materyal hazırlanarak duaların öğrenimi eğlenceli hale getirildi. Ramazan ayının önemini kavratmak ve coşkusunu hissettirmek adına sınıf içinde öğrencilerle tekne orucu iftarı yapıldı. Sınıf içinde bir öğrenci maniler söyleyerek iftar vaktinin yaklaştığını haber verdi. Balondan hazırladığımız ramazan topunu patlatıp, hep birlikte ezberlediğimiz iftar duasını okuyup tekne oruçlarını açtılar.

Mübarek Ramazan ayının okul dönemine denk gelmesiyle orucun önemi temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin Din Kül. ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri tarafından doğru bir şekilde öğrencilere pekiştirilerek aktarılmıştır. Kur'an-ı Kerim'in indirilmesi özellikle KADİR GECESİ'nin anlam ve önemi üzerinde durulması. Ramazan Bayramının gelenek ve görenekler doğrultusunda geçirilmesini öğrencilere aktarılması başarı ile gerçekleşmiştir.

- \* “İletişim bir sanattır” sloganıyla öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki iletişim kazalarına hemen müdahale edilmiş, öğrencilerin kendilerini ifade etmede yerinde kelime ve kavramların kullanılması hususuna dikkat çekilmiştir.
- \* Öğrenciler nezdinde öğretmenliğin liderlik etkisini artırmaya yönelik müspet hareket şiarı benimsenmiş, öğrencilere en müsamahakâr öğretmenin Din K. ve A. B. öğretmeni olmasına yönelik tavır ve davranış geliştirmeye yönelik adımlar atılmıştır. Öğrencilerin sınavlarda aldıkları notları -ne olursa olsun- yukarı doğru değiştirmeye yönelik performans ve görevler verilmiştir. Bunlardan bazıları şunlardır:
  - Sure ezberi,
  - Çevre temizliği (görüntülü),
  - Anne-babadan helallik/dua alma (görüntülü),
  - Sınıfa ikramda bulunma (meyve, çikolata vb.),
  - Belirlenen bir konuda pano açma,
  - “Kültürümüzde Hz. Muhammed Sevgisi” temalı sergi açma,
  - Namaz kılma (öğrencinin durumuna göre, kazaya bırakmaksızın 3, 5, 7 gün),
  - Seçilen bir konu üzerinde sınıf ortamında sunum yapma gibi.
- \* Sınıf yönetimi ve sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışlarına yönelik yeni strateji ve örnek uygulamalar hakkında şuralar yapıldı (yapılan bu uyulama/çalışmalarda öğrencilerden gayet müspet dönüşler oldu):
  - Bütün öğrencilere müfredat konularından bir konu başlığı seçip onu derste detaylıca sunmaları istendi.
    - Öğrenci araştırarak aktif öğrenme yoluna gitti.
    - Dersteki öğrencilerin kendi arkadaşlarının araştırmasına daha dikkatli bir nazarla dinleme ortamı oluştu.
    - Öğretmenin sunumdaki eksik ve yanlış kısımlara müdahalesi ile çapraz okuma ortamı sağlandı.
    - Öğrencilerin kendi emekleriyle notlarını elde etme imkânı verildi.
  - Konularla ilintili derslerin ilk 10 dakikasında akıllı tahta üzerinden makaleler okundu. Bu makaleler üzerinden öğrencilerin yorum ve fikirleri alındı.
  - Ders kitabında işlenen konuların özeti/önemi mahiyetinde kavram, cümle, ayet ve hadisler işaretlendi. Öğrencilerin konuyu anlama ve algılamaya yönelik becerileri geliştirildi.